



## Distrito escolar de Redmond

### Plan de Rescate Americano Primaria y Fondo de ayuda secundario de emergencia escolar (ARP ESSER); OAR 581-022-0106 (Plan Operativo Estatal)

### Regreso seguro a la instrucción en persona y Plan de Continuidad de Servicios

---

#### Información del Distrito

Identificación de la institución: 1977

Nombre de la Institución: Distrito escolar de Redmond

Plan de Continuidad de Servicios del Distrito /Nombre y cargo del contacto de RSSL: Dr. Charan Cline

Teléfono de contacto: 541-923-5437

Correo electrónico de contacto: charan.cline@redmondschools.org

#### Regreso Seguro a la Instrucción en Persona y Plan de Continuidad de Servicios

Para apoyar mejor a los estudiantes y las familias con el regreso a la escuela más seguro posible para el año escolar 2021, el Departamento de Educación de Oregón (ODE) ha creado una plantilla de plan operativo para alinear la orientación del nivel federal y estatal en apoyo de decisiones locales. y transparencia de las medidas de salud y seguridad en las comunidades a las que sirven

los distritos escolares. El Plan de Regreso Seguro a la Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios tiene los siguientes propósitos:

- 1) Reemplaza el Plan Operativo Escuelas Preparadas, Aprendices Seguros requerido bajo [Orden Ejecutiva 21-06](#); y
- 2) Cumple con los requisitos para:
  - a. Un plan operativo requerido bajo [OAR 581-022-0106\(4\)](#), mientras se alinea con la [Guía de la CDC](#) sobre la reapertura de las escuelas con la infraestructura de resiliencia de Escuelas Preparadas, Aprendices Seguros para el año escolar 2021-22 ([RSSL Infraestructura de Resiliencia](#));
  - b. [Sección 2001\(i\)\(1\)](#) de ARP ESSER y los [requisitos finales provisionales](#) del Departamento de Educación de EE. UU. para el Plan de Regreso Seguro/Continuidad de Servicios; y
  - c. Plan de Enfermedades Transmisibles y Plan de Aislamiento bajo [OAR 581-022-2220](#) (Requisitos de la división 22).

A medida que los distritos planifican e implementan las recomendaciones en la infraestructura de resiliencia RSSL de ODE, deberán considerar una serie de niveles de riesgo cuando no se puedan implementar todas las recomendaciones por completo. Por ejemplo, el uso universal correcto de cubiertas faciales entre las personas es una de las medidas preventivas más efectivas. Sin embargo, habrá momentos en que esto no sea posible debido a una interacción específica o una limitación de espacio físico, como durante las comidas. Será necesario considerar y equilibrar las estrategias de mitigación descritas para proteger mejor la salud y la seguridad al tiempo que se garantiza el aprendizaje presencial a tiempo completo.

El Departamento de Educación de Oregón sigue comprometido con los principios rectores presentados en la primavera de 2020 para generar acción colectiva y liderazgo en los esfuerzos para responder al COVID-19 en todo Oregón. Estos principios se actualizan para reflejar el contexto actual:

- **Garantizar la seguridad y el bienestar.** Priorizar las necesidades básicas como alimentos, vivienda, bienestar, relaciones de apoyo y apoyo para la salud mental, social y emocional de los estudiantes y el personal.
- **Centro de salud y bienestar.** Reconociendo los impactos en la salud y la salud mental del año pasado, comprométase a crear oportunidades de aprendizaje que fomenten la expresión creativa, creen un espacio para la reflexión y la conexión, y se centren en las necesidades del niño en su totalidad en lugar de enfatizar únicamente el logro académico.
- **Cultivar la conexión y la relación.** Volver a conectarse después de un año de separación puede ocurrir a través de experiencias de aprendizaje de calidad y relaciones interpersonales profundas entre las familias, los estudiantes y el personal.

- **Priorizar la equidad.** Reconocer el impacto desproporcionado de COVID-19 en comunidades afro-Americana, Indio americano/ Nativo de Alaska, y Latino/a/x, Comunidades de las islas del Pacífico; estudiantes que experimentan discapacidades; estudiantes que viven en zonas rurales; y estudiantes y familias que navegan por la pobreza y la falta de vivienda. Aplicar un lente basado en la equidad, antirracista y anti-opresivo para promover sistemas educativos culturalmente sostenibles y revitalizantes que apoyen a todos los niños.
- **Innovar.** Regresar a la escuela es una oportunidad para mejorar la enseñanza y el aprendizaje mediante la iteración de nuevas estrategias de instrucción, el replanteamiento de los entornos de aprendizaje y la inversión en enfoques creativos para abordar el aprendizaje inconcluso.

### Planificación de apoyos de salud mental

<p><b>Componente ARP ESSER y OAR 581-022-0106</b></p>	<p><b>Medida en que el distrito ha adoptado políticas, protocolos o procedimientos y descripción de las políticas, protocolos o procedimientos adoptados para asegurar la continuidad de los servicios.</b></p>	<p><b>¿Cómo se centran en la equidad las políticas, protocolos y procedimientos del distrito?</b></p>
---	---	---

<p>Dedique tiempo para que los estudiantes y el personal se conecten y construyan relaciones.</p>	<p>El Distrito Escolar de Redmond ha priorizado el desarrollo de capacidades relacionales para los estudiantes y el personal de las siguientes maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los horarios maestros reflejan suficiente tiempo para que el personal trabaje directamente con los estudiantes en una variedad de entornos, incluido el tiempo para concentrarse en SEL;</li> <li>- El personal tiene una oportunidad de aprendizaje profesional semanal integrada en el trabajo donde temas como el bienestar de los estudiantes, SEL, mentalidad de crecimiento y desarrollo de capacidades relacionales son un enfoque regular;</li> <li>- El personal regularmente dedica tiempo durante la semana para ponerse en contacto con los estudiantes, comunicarse con la administración y fomentar el desarrollo saludable de relaciones entre compañeros.</li> <li>- Cada escuela en Redmond tiene un proceso MTSS formal que se basa en datos y se basa en la creciente conexión de maestros, estudiantes y familias.</li> <li>- Los consejeros escolares están disponibles para cada escuela y los estudiantes pueden acceder a ellos durante todo el día escolar;</li> <li>- Estamos en el proceso de revisar y actualizar nuestro plan de estudios de consejería para apoyar un enfoque más alineado en SEL;</li> <li>- Estamos utilizando un filtro de equidad en el diseño de la programación de la escuela de verano y priorizamos los apoyos</li> </ul>	<p>El Distrito Escolar de Redmond continuará utilizando los siguientes principios rectores enfocados en un proceso seguro, colaborativo e inclusivo para regresar a la escuela y operar escuelas durante una crisis en curso.</p> <p><b>Garantizar la seguridad y el bienestar.</b> Priorizar las necesidades básicas como alimentos, vivienda, bienestar, relaciones de apoyo y apoyo para la salud mental, social y emocional de los estudiantes y el personal.</p> <p><b>Centrar la Salud y Bienestar.</b> Reconociendo los impactos en la salud y la salud mental del año pasado, comprométase a crear oportunidades de aprendizaje que fomenten la expresión creativa, creen un espacio para la reflexión y la conexión, y se centren en las necesidades del niño en su totalidad en lugar de enfatizar únicamente el logro académico.</p> <p><b>Cultivar la conexión y la relación.</b> Volver a conectarse después de un año de separación puede ocurrir a través de experiencias de aprendizaje de calidad y relaciones interpersonales profundas entre las familias, los estudiantes y el personal.</p> <p><b>Priorizar la equidad.</b> Reconocer el impacto desproporcionado de COVID-19 en comunidades afro-Americana, Indio americano/ Nativo de Alaska, y Latino/a/x, Comunidades de las islas del Pacífico; estudiantes que experimentan discapacidades; estudiantes que viven en zonas rurales; y estudiantes y familias que navegan por la pobreza y la falta de vivienda.</p>
---	--	--

	<p>académicos y de bienestar;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Esto incluye programas puente de verano que se enfocan en fortalecer las transiciones, dirigidos a estudiantes en los grados K (ingreso), sexto y noveno.</li><li>- Las escuelas están analizando las prácticas de cohortes para brindar más opciones (donde sea práctico y posible) para que los estudiantes se conecten y construyan relaciones.</li></ul>	<p><b>Innovar.</b> Regresar a la escuela es una oportunidad para mejorar la enseñanza y el aprendizaje mediante la iteración de nuevas estrategias de instrucción, el replanteamiento de los entornos de aprendizaje y la inversión en enfoques creativos para abordar el aprendizaje inconcluso.</p>
--	--	---

<p>Amplio tiempo de clase y tiempo privado si es necesario, para oportunidades creativas que permitan a los estudiantes y al personal explorar y procesar sus experiencias.</p>	<p>El Distrito Escolar de Redmond se ha asociado durante los últimos dos años con la iniciativa regional Cultura del cuidado. Como parte de esa asociación, participamos en capacitación y entrenamiento continuos en la comprensión e implementación de prácticas informadas sobre el trauma. Los recursos de esta asociación en curso se han distribuido a los líderes escolares para que integren el apoyo informado sobre el trauma en su trabajo con el personal, los estudiantes y las familias.</p> <p>Todas las escuelas tienen tiempo dedicado para que los estudiantes procesen en colaboración su aprendizaje y experiencias de vida. En algunas escuelas, esto parece un período de asesoramiento. En otras escuelas, es tiempo reservado para que las clases de estudiantes procesen conceptos importantes con el consejero escolar o el maestro.</p> <p>Todas las escuelas comenzarán el año escolar 21/22 alentando al personal a centrarse en el cuidado y la conexión.</p> <p>Cada escuela tiene espacios dedicados para que los estudiantes procesen sus experiencias de vida. Esto incluye oficinas de asesoramiento abiertas y acogedoras, salas BRYT (explicadas a continuación), espacios y prácticas de atención plena dentro de las aulas.</p>	<p><b>Política IG:</b>  <i>El plan de estudios del distrito está diseñado para brindar a los estudiantes una variedad de preparación en áreas académicas, así como en el desarrollo de valores y comportamientos en las relaciones interpersonales, la exploración de actividades de tiempo libre, el servicio comunitario, la preparación para la fuerza laboral y la adquisición del amplio espectro de habilidades necesarias para el éxito en la vida.</i></p> <p><b>Política IJ:</b>  <i>El programa de asesoramiento escolar integral coordinado del distrito apoya el desarrollo académico, profesional, socioemocional y de participación comunitaria de todos los estudiantes. Cada escuela tendrá un programa integral de asesoramiento para los estudiantes, que se basará en el Marco de trabajo de Oregon para programas integrales de asesoramiento escolar del Departamento de Educación de Oregón.</i></p> <p><i>El distrito adoptará metas del programa, que ayudarán a los estudiantes a:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Comprender y utilizar las oportunidades educativas y las alternativas disponibles para ellos</i></li> <li><i>2. Cumplir con los estándares académicos;</i></li> <li><i>3. Establecer metas tentativas de carrera y educativas</i></li> <li><i>4. Crear y mantener un plan de educación y un portafolio de educación;</i></li> <li><i>5. Demostrar la capacidad de utilizar las cualidades personales, la educación y la formación, en el mundo del trabajo;</i></li> <li><i>6. Desarrollar habilidades para la toma de decisiones;</i></li> <li><i>7. Obtener información sobre sí mismo;</i></li> <li><i>8. Aceptar una mayor responsabilidad por sus propias acciones, incluido el desarrollo de habilidades de autodefensa;</i></li> <li><i>9. Desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales, incluido el uso de una comunicación efectiva y receptiva;</i></li> <li><i>10. Utilizar los recursos de la escuela y la comunidad;</i></li> <li><i>11. Demostrar y discutir las contribuciones personales a la comunidad en general; y</i></li> <li><i>12. Conozca aquí y cómo utilizar las habilidades personales para hacer contribuciones a la comunidad..</i></li> </ol> <p><i>De acuerdo con los derechos individuales y las obligaciones del consejero como profesional, la relación de asesoramiento y la información resultante pueden estar protegidas como comunicaciones privilegiadas por la ley de Oregón.</i></p>
---	--	--

<p>Vincular al personal, los estudiantes y las familias con servicios y apoyos de salud y salud mental culturalmente relevantes</p>	<p>Redmond continúa desarrollando asociaciones con estudiantes y familias centradas en apoyos, recursos y conexiones relevantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada escuela tiene un coordinador de la Red de Acceso Familiar que trabaja directamente con los socios de la comunidad, las familias, los estudiantes y los maestros para vincular a las familias y los estudiantes con los recursos y apoyos necesarios de la comunidad.</li> <li>- En coordinación con el Centro Brookline para la Salud Mental Comunitaria, Redmond tiene un nuevo modelo de asociación con las escuelas y las familias para promover la curación, el bienestar y el éxito académico de los estudiantes que luchan con importantes problemas de salud mental social y emocional. El programa BRYT se implementará en todas las escuelas primarias y secundarias a partir del año escolar 21/22. Cada escuela tendrá personal dedicado a crear puentes para los estudiantes que están navegando por las necesidades de salud mental y conductual. Estamos en las etapas de planificación para una expansión a la escuela preparatoria.</li> <li>- Se han agregado consejeros escolares adicionales en los últimos dos años para abordar las necesidades de salud mental de los estudiantes y las familias.</li> <li>- Redmond también se asoció con Rimrock Trails para brindar apoyo de salud mental a los estudiantes de nivel secundario.</li> <li>- Los equipos de liderazgo de las escuelas secundarias, incluidos los directores y líderes docentes, recibieron capacitación durante dos días en Enseñanza culturalmente relevante a través del marco de AVID para transformar a los educadores.</li> <li>- Cada escuela tiene FTE de enfermería dedicada que ayuda a los estudiantes y al personal a navegar los protocolos de salud y seguridad mientras trabaja con la escuela y la administración del distrito para garantizar entornos de aprendizaje acogedores, inclusivos y divertidos.</li> <li>- Redmond también alberga dos Centros de Salud Escolares que trabajan directamente para atender las necesidades de los estudiantes.</li> <li>- Todas las escuelas secundarias implementarán el Modelo UpShift para abordar el uso de sustancias</li> </ul>	<p><b>Política GAB:</b>  <i>La Junta Directiva reconoce que nuestra sociedad está cambiando a un ritmo acelerado. Una sociedad multicultural requiere un entorno positivo que promueva el respeto y una mejor comprensión de la diversidad de las personas. De acuerdo con este desafío, la Junta Directiva cree:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Todos los estudiantes de diversos orígenes étnicos, raciales, socioeconómicos, religiosos y culturales deben tener la oportunidad de recibir una educación de calidad que les permita alcanzar el potencial deseado.</i></li> <li>2. <i>La educación multicultural debe promover el conocimiento y la comprensión inter-grupal y preparar a los estudiantes académica y culturalmente informados para funcionar en una sociedad global competitiva.</i></li> <li>3. <i>La educación multicultural debe promoverse como un recurso valioso para aumentar la conciencia del estado sobre la diversidad.</i></li> <li>4. <i>La educación multicultural debe ayudar a proporcionar un conocimiento y una mejor comprensión de los diversos patrimonios culturales y, en la medida de lo posible, promoverá la apreciación y el respeto por la diversidad y la aceptación de las diferencias.</i></li> </ol> <p><b>Política JHHB:</b>  <i>Un enfoque educativo informado sobre el trauma tiene como objetivo mejorar la asistencia, las tasas de graduación y reducir los incidentes de comportamientos que pueden inhibir el aprendizaje. El distrito reconoce que el impacto en el desarrollo del trauma infantil e histórico aumenta el riesgo de los estudiantes de, entre otros, fracaso académico, problemas graves de asistencia, problemas graves de comportamiento escolar y posibles problemas crónicos de salud; lo que afecta negativamente la participación y el aprendizaje de los estudiantes. El distrito se compromete a proporcionar escuelas informadas sobre el trauma y programas culturalmente receptivos donde todos los estudiantes se sientan incluidos, bienvenidos, valorados y apoyados; y donde abordar el impacto del trauma en el aprendizaje de toda la escuela es parte integral de la misión educativa del distrito. El distrito se esforzará por crear entornos físicos y emocionalmente seguros y culturalmente receptivos para todo el personal, los estudiantes y las familias a través del desarrollo profesional efectivo en los procedimientos escolares y las prácticas escolares y la instrucción en las siguientes áreas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>comprender el impacto generalizado del trauma y el papel de las escuelas en la promoción de la resiliencia;</i></li> <li>2) <i>reconocer los signos y síntomas de trauma en estudiantes, familias y personal; y</i></li> <li>3) <i>integrando el conocimiento sobre el trauma y el aprendizaje socioemocional en los niños.</i></li> </ol> <p><i>Se ordena al superintendente o persona designada que implemente</i></p>
---	---	---

por parte de los adolescentes.

*un enfoque educativo informado sobre el trauma a través de la aplicación de prácticas informadas sobre el trauma culturalmente sensibles en las escuelas y programas del distrito.*



<p>Fomentar iniciativas dirigidas por pares/estudiantes sobre el bienestar y la salud mental</p>	<p>Redmond valora la voz de los estudiantes, los aportes y la colaboración y el liderazgo entre pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El liderazgo escolar trabajará en colaboración con los estudiantes y las familias para crear sistemas receptivos que aborden las necesidades de los estudiantes y las familias.</li> <li>- Las escuelas trabajan regularmente para fomentar la agencia de los estudiantes mediante el uso de una multitud de estrategias educativas y de construcción en las aulas. Un ejemplo de este trabajo es el uso de AVID como una herramienta para fomentar la voz y el liderazgo de los estudiantes a través de la colaboración entre pares, tutoriales y autodefensa.</li> <li>- Redmond llevó a cabo sesiones de escucha de estudiantes para comprender mejor lo que los estudiantes identificaron como prioridades para su salud académica y social/emocional. Esta información se utilizó para inspirar el desarrollo del programa Puente a la Juventud Resiliente a partir del otoño de 2021.</li> <li>- Como parte de nuestro plan de mejora continua del distrito, esta primavera estamos encuestando al personal, los estudiantes y las familias para identificar oportunidades de mejora.</li> </ul>	<p><b>Política JFB:</b>  <i>La Junta Directiva considera la participación de los estudiantes en los asuntos escolares como una expansión del proceso educativo. Dentro de la infraestructura general establecido por la Junta Directiva, se alienta a los estudiantes a participar a través de programas y procedimientos de planificación en el gobierno de su escuela de asistencia. Se alentará a los estudiantes a asistir a las reuniones abiertas de la Junta Directiva y a participar en las discusiones. Al desarrollar reglas, reglamentos y arreglos para la operación del sistema escolar, el superintendente incluirá en la etapa de planificación, siempre que sea factible y apropiado, un representante de aquellos estudiantes que se verán afectados por tales provisiones.</i></p>
--	--	--

## Plan de Manejo de Enfermedades Transmisibles

Proporcione un enlace al plan de manejo de enfermedades transmisibles del distrito que describa las medidas implementadas para limitar la propagación de COVID-19 dentro de los entornos escolares. ([OAR 581-022-2220](https://www.wa.gov/office-of-the-governor/office-of-the-communications-director/2020-04-02-03)). Los componentes recomendados del plan y la información adicional se encuentran en las páginas 20 y 21 del [Infraestructura de resiliencia RSSL](#) y cumplir con los requisitos del proceso ESSER de "coordinación con las autoridades locales de salud pública

Proporcionar enlace aquí: [Plan de manejo de enfermedades transmisibles de RSD - COVID 19](#)  
[Plan de Pandemia de Enfermedades Transmisibles de RSD](#)

<b>Componente ARP ESSER</b>	<b>Grado en que el distrito ha adoptado políticas, protocolos o procedimientos y descripción de las políticas, protocolos o procedimientos para garantizar la continuidad de los servicios</b>	<b>¿Cómo se centran en la equidad las políticas, protocolos y procedimientos del distrito?</b>
<p>Coordinación con la(s) autoridad(es) local(es) de salud pública, incluidos los departamentos de salud tribales</p>	<p>Desarrollar un vínculo directo continuo con el departamento de salud local; hacer planes con el departamento de salud local para establecer comunicaciones diarias si se produce un brote generalizado en el extranjero.</p> <p>Un representante de servicios de salud del Distrito Escolar de Redmond, no enfermeras individuales, servirá como enlace directo con la autoridad de salud pública local o el personal del Comando de Incidentes. Las enfermeras deben canalizar las preguntas al representante de los servicios de salud o su designado.</p>	<p>Garantizar la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes, el personal y las familias comunicándose de manera efectiva con la autoridad de salud pública local.</p>

## Plan de Aislamiento

Proporcione un enlace al plan del distrito para mantener la atención médica y el espacio que esté adecuadamente supervisado y equipado para brindar primeros auxilios y aislar al niño enfermo o lesionado. ([OAR 581-022-2220](#)). Si la planificación de este espacio está en su plan de manejo de enfermedades transmisibles para COVID-19, proporcione el número de página. Puede encontrar información adicional sobre el Plan de Aislamiento en la sección de Protocolos de Aislamiento y Cuarentena del [Infraestructura de resiliencia RSSL](#).

Proporcione el enlace aquí: [Plan de manejo de enfermedades transmisibles de RSD - COVID 19](#)

## Estrategias de mitigación

Los administradores escolares deben excluir de la escuela al personal o a los estudiantes de quienes tengan motivos para sospechar que han estado expuestos al COVID-19. ([OAR 333-019-0010](#)).

Complete la siguiente tabla para incluir la medida en que el distrito ha adoptado políticas y la descripción de cada política para cada estrategia de salud y seguridad. Al desarrollar la respuesta, revise y considere la [Guía de la CDC](#) y la [Infraestructura de resiliencia RSSL](#) para cada estrategia de seguridad y salud. Los documentos adicionales para apoyar la planificación del distrito y la escuela están disponibles en el [Departamento de Educación de Oregon, sitio web de Escuelas Seguras Aprendices Seguros](#).

<b>Estrategia de Seguridad y Salud</b>	<b>Grado en que el distrito ha adoptado políticas, protocolos o procedimientos y descripción de los mismos</b>	<b>¿Cómo se centran en la equidad las políticas, protocolos y procedimientos del distrito?</b>
Vacunas COVID-19 para educadores, otro personal y estudiantes si son elegibles	Las vacunas y refuerzos están disponibles para todas las personas elegibles. Es posible que algunos miembros del personal o estudiantes no reciban o no puedan vacunarse debido a razones médicas, religiosas o personales.	Garantizar la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes, el personal y las familias al tiempo que se reconocen las diferencias físicas, culturales y religiosas.

<p>Uso universal y correcto de <a href="#">cubiertas faciales</a>.</p>	<p>El distrito proporcionará cubiertas faciales y otros equipos de protección personal relacionados con Covid 19, incluidas las máscaras K95, al personal y a los estudiantes que lo soliciten.</p>	<p>Garantizar la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes, el personal y las familias mientras fomenta la expresión creativa, cree un espacio para la reflexión y la conexión, y concéntrese en las necesidades del niño en su totalidad en lugar de enfatizar únicamente el logro académico.</p>
--	---	--

<p><a href="#"><u>Distanciamiento físico y cohortes</u></a></p>	<p>Mantener la distancia física entre los estudiantes y el personal/voluntarios adultos. Esto incluye la disposición de asientos/escritorios en las aulas para mantener la distancia entre los estudiantes. Protocolo para minimizar las interacciones entre cohortes y minimizar los cambios en cohortes estables mientras se equilibran las necesidades educativas para los currículos individuales. Minimizar el tiempo de pie en los pasillos; considerar marcar espacios en el piso, viajar en un solo sentido en espacios restringidos, pasar tiempos escalonados u otras medidas para evitar congregaciones y congestión en espacios comunes.</p> <p>Modificaciones de horario: considere formas de limitar la cantidad de estudiantes en el edificio (cohortes rotativos por medio día o días completos). Tener en cuenta el espacio utilizable del aula al hacer los cálculos.</p> <p>Establecer cohortes de estudiantes que usen las mismas aulas con los mismos maestros todos los días. Los estudiantes deben permanecer en un ambiente de salón de clases durante el día de aprendizaje, a menos que esto afecte gravemente las necesidades educativas. Los maestros de áreas de contenido académico específico pueden rotar entre cohortes de estudiantes cuando sea posible.</p> <p>Restringir la interacción entre cohortes de estudiantes; p.ej. Acceso a baños, actividades, áreas comunes.</p>	<p>Garantizar la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes, el personal y las familias al tiempo que se reconocen las diferencias físicas, culturales y religiosas.</p>
---	---	---

<p><a href="#">Ventilación y flujo de aire.</a></p>	<p>Aumentar la cantidad de aire exterior fresco que se introduce en el sistema; extraer el aire del interior al exterior; y limpie el aire que re-circula en el interior con métodos de filtración efectivos (p. ej., filtros HEPA) para eliminar las partículas que contienen virus del aire.</p> <p>Aumentar la filtración de aire en los sistemas HVAC a MERV 13 o mejor, o la calificación más alta posible que permita el sistema y reemplace según las recomendaciones del fabricante.</p> <p>Aumentar la ventilación exterior de aire limpio en los espacios interiores. Abrir las ventanas y puertas a menos que hacerlo cree un riesgo para la salud o la seguridad. Considere realizar algunas actividades, comidas y clases al aire libre cuando sea razonable.</p> <p>Si habrá cambios en la ocupación a lo largo del día, permita descansos entre los grupos cuando sea posible para que el espacio pueda "lavarse" para eliminar los patógenos del aire. El lavado se puede lograr mejor proporcionando aire exterior (o aire limpio equivalente) por medios mecánicos, como un ventilador en el sistema HVAC. La mala ventilación de los entornos interiores, en particular aquellos con un gran número de personas, aumenta significativamente el riesgo de transmisión de COVID-19. Asegúrese de que los sistemas HVAC funcionen correctamente y proporcionen una calidad de aire interior aceptable para el nivel de ocupación actual de cada espacio.</p> <p>Asegúrese de que los sistemas HVAC funcionen correctamente y proporcionen una calidad de aire interior aceptable para el nivel de ocupación actual de cada espacio.</p>	<p>Garantizar la seguridad y el bienestar a través de la gestión de elementos mecánicos de construcción.</p>
---	---	--

<p><a href="#"><u>Lavado de manos y etiqueta respiratoria</u></a></p>	<p>Garantizar la higiene de manos en la escuela. Lávese con agua y jabón durante 20 segundos o use un desinfectante para manos a base de alcohol con 60-95 % de alcohol.</p> <p>El lavado de manos debe ocurrir: antes, durante y después de preparar los alimentos; antes y después de comer alimentos; antes y después de tratar un cortada o herida; después de usar el baño; después de cambiar pañales o limpiar a un niño que ha usado el baño; después de sonarse la nariz, toser o estomudar; después de tocar un animal, alimento para animales o desechos de animales; después de manipular alimentos para mascotas o golosinas para mascotas; después de tocar basura; antes y después de cuidar a alguien en casa que está enfermo con síntomas de COVID-19, vómitos o diarrea.</p> <p>Recuerde a los estudiantes (con señalización y recordatorios verbales regulares del personal) la importancia de la etiqueta respiratoria. La etiqueta respiratoria significa cubrir la tos y los estomudos con el codo o un pañuelo desechable. Los pañuelos deben desecharse en un bote de basura, luego lavarse o desinfectarse las manos inmediatamente.</p>	<p>Garantizar la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes, el personal y las familias a través de la higiene del lavado de manos y la etiqueta respiratoria.</p>
---	--	---

<p>Pruebas de diagnóstico de COVID-19 gratuitas e in situ</p>	<p>El Distrito Escolar de Redmond ofrece pruebas rápidas gratuitas en el lugar para todo el personal y los estudiantes. El programa Prueba para permanecer ha pasado al programa Pruebas de exposición mejoradas en el que las cohortes o personas en riesgo podrían someterse a pruebas después de una exposición. Todas las pruebas realizadas en el Distrito Escolar de Redmond son opcionales y se realizan en consulta con el personal, la familia y los estudiantes que se ven afectados por la exposición o los síntomas.</p>	<p>Garantizar la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes, el personal y las familias a través de medidas de evaluación accesibles.</p>
<p>Prueba de detección de COVID-19</p>	<p>La Autoridad de Salud de Oregón apoya tres programas de prueba de COVID-19 opcionales: Pruebas de diagnóstico para estudiantes y personal de K-12 con síntomas de COVID-19 o aquellos que han estado expuestos a COVID-19 a través del contacto cercano con un caso; Pruebas de detección para maestros y personal de K-12 no vacunados sin síntomas de COVID-19 o exposición a COVID-19; Pruebas de detección para estudiantes de K-12 sin síntomas de COVID-19 o exposición a COVID-19.</p>	<p>Garantizar la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes, el personal y las familias a través de medidas de evaluación accesibles.</p>



<p><a href="#">Comunicación de salud pública</a></p>	<p>La LPHA (Autoridad de Salud del Condado de Deschutes) comunicará información relevante (por ejemplo, nivel de transmisión comunitaria, tendencias en las escuelas) en consecuencia. El Distrito Escolar de Redmond comunicará información relevante (p. ej., exposición positiva y requisitos de cuarentena, exposición de bajo riesgo en un edificio) con los estudiantes, las familias y el personal.</p>	<p>Garantizar la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes, el personal y las familias presentando información de salud a todos los estudiantes y el personal.</p>
<p><a href="#">Aislamiento</a> La atención médica y un espacio designado que esté adecuadamente supervisado y equipado adecuadamente para brindar primeros auxilios y aislar al niño enfermo o lesionado son requeridos por <a href="#">OAR 581-022-2220</a>.</p>	<p>Aislar y enviar a casa al personal o a los estudiantes con síntomas similares a los de COVID-19 y otras enfermedades infecciosas, según la política y los protocolos escolares existentes, utilizando áreas de aislamiento supervisadas en la escuela; el acceso a esta sala debe estar estrictamente limitado y supervisado (es decir, los padres que recogen a sus hijos enfermos deben ser escoltados hacia y desde el área de aislamiento. Todo el personal y los estudiantes en la oficina de la enfermera deben usar una cubierta facial aprobada. Las oficinas están equipadas con dispositivos de filtración de aire y barreras transparentes para inhibir la propagación del aire y la propagación de gotas.</p>	<p>Garantizar la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes, el personal y las familias al tiempo que reconoce los impactos en la salud y la salud mental del año pasado.</p>

<p><u>Exclusión:</u>  Los administradores escolares deben excluir de la escuela al personal y a los estudiantes de quienes tengan motivos para sospechar que han estado expuestos al COVID-19. (<a href="#">OAR 333-019-0010</a>)</p>	<p>Cada enfermera del edificio utilizará formularios de vigilancia de síntomas para realizar un seguimiento de los estudiantes y el personal que presenten síntomas o que hayan dado positivo en la prueba. Los grupos de casos o los casos de propagación escolar o los casos en poblaciones vulnerables, como las clases de ILS, se informarán a la LPHA.</p> <p>Si hay un caso positivo en uno de los edificios del distrito que estuvo allí mientras posiblemente era contagioso, se notificará a las cohortes de trabajo/escuela sobre la posible exposición. El distrito mantiene un tablero de casos para notificar al personal y las familias sobre los casos actuales en cada edificio.</p>	<p>Garantizar la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes, el personal y las familias mediante la implementación cuidadosa del Manejo de Enfermedades Transmisibles y los procedimientos de exclusión.</p>
---	--	---

## Servicios de recuperación individualizados de COVID-19

La regla de [Servicios de recuperación de COVID individualizados](#) se volvió permanente en diciembre de 2021. ESSER III requiere que al menos el 20 % de los fondos se gaste en aprendizaje incompleto, lo que puede incluir servicios de recuperación para estudiantes con discapacidades (y da prioridad a los estudiantes en comunidades desatendidas o desproporcionadamente afectadas, incluidos los estudiantes con discapacidades). Los servicios de recuperación son servicios de educación especial diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes elegibles en educación especial que se vieron afectados negativamente por las limitaciones educativas causadas por COVID 19. El Departamento de Educación de Oregón ha desarrollado una guía para [Planificación de servicios de recuperación de COVID individualizados](#) para apoyar a los distritos escolares en la comprensión y el desarrollo de un proceso para implementar esta regla.

<p><b>Requisito OAR 581-015-2228</b></p>	<p><b>Para cada una de las siguientes áreas, describa las políticas, protocolos o procedimientos del distrito que se seguirán para garantizar la consideración adecuada de los Servicios de recuperación individualizados de COVID-19 para cada estudiante que es elegible.</b></p>	<p><b>Para cada una de las siguientes áreas, describa cómo las políticas, protocolos y procedimientos del distrito centran la equidad.</b></p>
<p>El equipo del IEP para cada estudiante elegible deberá considerar la necesidad de servicios de recuperación de COVID-19 individualizados al menos en cada reunión inicial del IEP y en cada reunión de revisión anual programada regularmente.</p>	<p>Cada reunión inicial o anual del IEP, como parte de la agenda de la reunión, se analizan y revisan los servicios de recuperación de Covid-19. La documentación de la discusión y los resultados se encuentran en las notas de la reunión del estudiante, en los niveles actuales de desempeño académico y funcional y en el resumen de la reunión.</p>	<p><b>Priorizar la equidad.</b> Reconocer el impacto desproporcionado de COVID-19 en comunidades afro-Americana, Indio americano/ Nativo de Alaska, y Latino/a/x, Comunidades de las islas del Pacífico; estudiantes que experimentan discapacidades; estudiantes que viven en zonas rurales; y estudiantes y familias que navegan por la pobreza y la falta de vivienda.</p>
<p>Cada distrito escolar o programa deberá proporcionar un aviso por escrito a los padres de cada estudiante elegible con respecto a la oportunidad de que el equipo del IEP se reúna para considerar los servicios de recuperación individualizados de COVID 19.</p>	<p>Las cartas para padres que describen el proceso para discutir y considerar si un estudiante con una discapacidad cumple con los requisitos para la consideración de los Servicios de recuperación de COVID 19 se proporcionaron en el otoño de 2021 y continuarán en el otoño de 2022.</p>	<p><b>Priorizar la equidad.</b> Reconocer el impacto desproporcionado de COVID-19 en comunidades afro-Americana, Indio americano/ Nativo de Alaska, y Latino/a/x, Comunidades de las islas del Pacífico; estudiantes que experimentan discapacidades; estudiantes que viven en zonas rurales; y estudiantes y familias que navegan por la pobreza y la falta de vivienda.</p>

<p>Después de tomar cada determinación, el distrito escolar o programa deberá proporcionar un aviso por escrito a los padres y/o al estudiante adulto con discapacidad con respecto a la determinación de la necesidad de Servicios de recuperación individualizados de COVID-19.</p>	<p>El distrito desarrolló un aviso previo por escrito específico para la determinación de los servicios de recuperación de COVID 19 individualizados en consonancia con OAR 581-015-2228.</p>	<p><b>Priorizar la equidad.</b> Reconocer el impacto desproporcionado de COVID-19 en comunidades afro-Americana, Indio americano/ Nativo de Alaska, y Latino/a/x, Comunidades de las islas del Pacífico; estudiantes que experimentan discapacidades; estudiantes que viven en zonas rurales; y estudiantes y familias que navegan por la pobreza y la falta de vivienda.</p>
---	---	---

### Actualizaciones a este Plan

Para seguir cumpliendo con los requisitos de ARP ESSER, los distritos escolares deben revisar periódicamente, pero con una frecuencia no inferior a cada seis meses (teniendo en cuenta el momento de los cambios significativos en la guía de la CDC sobre la reapertura de las escuelas), revisar y, según corresponda, revisar su Regreso seguro a las escuelas. Plan de Instrucción Presencial y Continuidad de Servicios.

Fecha de última actualización: marzo 29, 2022

---